

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE	7
Rozdział 1. RAMOWE KONTEKSTY TEORETYCZNE	13
1. 1. „Sens” pojęcia postawy w naukach społecznych – rekonstrukcja wybranych koncepcji	13
1. 1. 1. Postawa w różnych ujęciach teoretycznych	15
1. 1. 2. Funkcje postaw	18
1. 1. 3. Kształtowanie się indywidualnych postaw	20
1. 1. 4. Wewnętrzna charakterystyka postaw	21
Wewnętrzna struktura postaw – wielość ujęć	21
Klasyczny model trójkomponentowy (<i>tri-componential viewpoint, ABC model</i>)	21
Model oddzielnych jednostek (<i>separate entities viewpoint</i>)	23
Model postawy jako procesu ukrytego (<i>latent process viewpoint</i>) ..	23
Model soczewkowy	24
Model sumaryczny	25
1. 1. 5. Cechy postaw	25
Znak/kierunek postawy oraz jej biegunowość i wymiarowość .	25
Siła postawy	27
Trwałość postawy	27
Spójność/zwartość postaw	30
Treść i zakres postawy oraz jej miejsce wśród innych	30
1. 1. 6. Postawy a zachowanie	31
1. 1. 7. Badanie postaw – oferowane możliwości	35
1. 2. Znaczenie postawy wobec własnej przyszłości w świetle innych koncepcji	38
1. 2. 1. Koncepcja poczucia samoskuteczności oraz umiejscowienia poczucia kontroli (<i>LOC</i>)	39
1. 2. 2. Metoda SWOT	42
1. 3. Próba operacjonalizacji pojęć we własnych badaniach empirycznych .	43

Rozdział 2. METODOLOGIA BADAŃ WŁASNYCH	48
2. 1. Wybór problematyki badawczej	48
2. 2. Problemy badawcze	53
2. 3. Organizacja badań i uwagi o ich realizacji	55
2. 3. 1. Dobór próby	55
2. 3. 2. Realizacja badań	57
2. 3. 3. Zastosowane metody, techniki i narzędzia analizy	59
2. 4. Cechy społeczne badanych	60
2. 4. 1. Cechy społeczne badanych studentów I roku studiów	61
2. 4. 2. Cechy społeczne badanych studentów III roku studiów	65
Rozdział 3. ASPIRACJE, POSTAWY DZIAŁANIA STUDENTÓW ROZPOCZYNAJĄCYCH NAUKĘ	69
3. 1. Hierarchia wartości i najważniejsze cele młodzieży rozpoczynającej studia	69
3. 1. 1. Kluczowe wartości	70
3. 1. 2. Najważniejsze cele w sferze zawodowo-materialnej	77
Najważniejsze cele związane z drogą do kariery zawodowej...	79
Najważniejsze cele dotyczące pracy zawodowej	79
Najważniejsze cele materialne	80
3. 1. 3. Uszczegółowienie celów w sferze zawodowo-materialnej	82
Praca w zawodzie	82
Prowadzenie własnej działalności	83
Oczekiwane stanowisko	84
Oczekiwane zarobki	85
3. 2. Postawy studentów rozpoczynających naukę	86
3. 2. 1. Ogólna postawa wobec własnej przyszłości	88
3. 2. 2. Ocena szans na realizację swych zawodowo-materialnych celów	89
3. 2. 3. Odczucia studentów	96
3. 2. 4. Postawa wobec przyszłości studentów rozpoczynających studia – próba uogólnienia	99
3. 3. Uwarunkowania postaw studentów rozpoczynających naukę	103
3. 3. 1. Analiza SWOT – identyfikacja i analiza zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań działania studentów	103
Szanse	104
Zagrożenia	105
Atuty	106
Słabości	108
3. 3. 2. Wymagania rynku pracy w ocenie badanych	113
3. 3. 3. Waga zdobywanego wykształcenia i znaczenie sytuacji	

edukacyjnej według badanych studentów	116
3. 4. Postawy studentów rozpoczynających naukę a podejmowane i planowane działania	121
3. 4. 1. Wyobrażenia badanych studentów na temat skuteczności poszczególnych działań w osiąganiu celów	122
3. 4. 2. Dotychczasowe działania badanych studentów	124
Ukończone formy kształcenia	124
Obecność na rynku pracy	125
Inne działania prorozwojowe	127
Przynależność do organizacji społecznych	128
3. 4. 3. Planowane działania	130
Podjęcie pracy w trakcie studiów	130
Podjęcie dodatkowych form aktywności	132
Przystąpienie do organizacji społecznych	134
3. 5. Obraz postaw studentów rozpoczynających studia – analiza statyczna...	135
Rozdział 4. ASPIRACJE, POSTAWY, DZIAŁANIA STUDENTÓW KOŃCZĄCYCH NAUKĘ ORAZ ANALIZA PSEUDODYNAMICZNA POSTAW	139
4. 1. Obiekt postawy	139
4. 1. 1. Dynamika wartości życiowych badanych studentów	139
4. 1. 2. Najważniejsze cele w sferze zawodowo-materialnej badanej młodzieży	143
Najważniejsze cele związane z drogą do kariery zawodowej	145
Najważniejsze cele dotyczące pracy zawodowej	145
Najważniejsze cele materialne	145
4. 1. 3. Uszczegółowienie celów badanych studentów w sferze zawodowo-materialnej	148
Praca w zawodzie	148
Prowadzenie własnej działalności	149
Oczekiwane stanowisko	149
Oczekiwane zarobki	150
4. 2. Postawy studentów I-go i III-go roku – ujęcie dynamiczne	151
4. 2. 1. Ogólna postawa badanych wobec przyszłości	151
4. 2. 2. Ocena szans studentów na realizację celów zawodowo-materialnych	153
4. 2. 3. Odczucia studentów	160
4. 2. 4. Postawa wobec przyszłości studentów kończących studia – próba uogólnienia	163
4. 3. Uwarunkowania postaw studentów	165

4. 3. 1. Analiza SWOT – identyfikacja i analiza zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań działania studentów	166
Szanse	166
Zagrożenia	168
Atuty	169
Słabości	171
4. 3. 2. Wymagania rynku pracy w ocenie badanych	174
4. 3. 3. Waga zdobywanego wykształcenia i znaczenie szkoły według studentów	175
4. 4. Postawy studentów w kontekście zrealizowanych i podejmowanych działań	180
4. 4. 1. Wyobrażenia badanych na temat skuteczności poszczególnych działań w osiągnięciu celów	181
4. 4. 2. Faktyczne działania studentów	183
Ukończone formy kształcenia	183
Aktywność zawodowa	185
Inne działania prorozwojowe	187
Przynależność do organizacji społecznych	189
4. 5. Obraz postaw studentów roku trzeciego – analiza statyczna	191
PODSUMOWANIE	195
Charakterystyka zmian postaw studentów w cyklu kształcenia	196
Postawy a działania – czy pozytywne postawy wobec własnej przyszłości motywują?	199
ZAKOŃCZENIE	202
LITERATURA	204